

9. SINIF ETKİNLİKLERİ

BİLMEKTE FAYDA VAR

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Okula ve Okulun Çevresine Uyum
Kazanım/Hafta	Eğitim öğretim sürecine ilişkin yönetmeliğin kendisini ilgilendiren kısımları hakkında bilgi sahibi olur. /2. Hafta
Sınıf Düzeyi	9. Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Ortaöğretim yönetmeliğinin öğrenciyi ilgilendiren bölümleri. 2. Çalışma Yaprağı-1
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Etkileşimli tahtanın açık olması, sonrasında gelebilecek yönetmelik maddelerinin arama yaptırarak kolayca bulunmasını sağlayabilir. 2. Yönetmeliklerin öğrenciyi ilgilendiren bölümleri öğrenci sayısı kadar çoğaltılarak sınıfa getirilmelidir. 3. Uygulayıcı sınıfı numaralara göre gruplarken sıra düzeni küçük grup çalışmasına uygun olarak düzenlenir. 4. Öğrencilerden gelebilecek sorular için yönetmelik maddelerinin önceden okunması işinizi kolaylaştıracaktır.
Süreç (Uygulama Basamakları)	1. Uygulayıcı tarafından öğrencilere gruplama yapmak için bir, iki, üç, dört, beş şeklinde numara verilir. Numara verme işlemi başlamadan öğrencilere numaralarını akıllarında tutması söylenir. Numaralandırma işleminden sonra tüm 1 numaralı öğrencilerin bir köşeye, tüm 2 numaralı öğrencilerin bir köşeye, tüm 3 numaralı öğrencilerin bir köşeye tüm 4 numaralı öğrencilerin bir köşeye, tüm 5 numaralı öğrencilerin bir köşeye oturması sağlanır. 2. Çalışma Yaprağı-1'deki örnek olaylar okunarak etkileşim başlatılır. 3. Okuldaki kurallar kime ve neye göre düzenlenir? sorusu sorularak öğrencilerden gelen cevaplar alınır. 4. Öğrencilerin cevaplarından sonra aşağıdaki bilgi öğrencilerle paylaşılır: <i>"Örnek olaylar sonrasında yaşanan olumlu ya da olumsuz her şey kurallara göre yapıldı, kişisellik arz etmemekte ve kuralları düzenleyen yönetmeliklerdir. Bizi ilgilendiren yönetmelik Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'dir. Öğrenci, öğretmen, veli ve okulla ilgili paydaşların işleyişi bu yönetmeliğe göre yapılır" şeklinde bir açıklama yapılır. "Bu yönetmeliğin içinde sizleri birinci derecede</i>

Süreç
(Uygulama
Basamakları)

ilgilendiren sınıf geçme bölümü, öğrenci davranışları, ödül ve disipline ilişkin hükümler bölümü ve kılık kıyafetle ilgili bölümler bulunmaktadır.”

5. Öğrencilere aşağıdaki sorular sorularak paylaşımları alınır:
 - Örnek olaylar hakkında ne düşünüyorsunuz?
 - Etkinlikten sonra neleri fark ettiniz?
6. Öğrencilerden merak eden ya da incelemek isteyenler için sınıf panosuna öğrencileri doğrudan ilgilendiren yönetmelik bölümlerinin asılacağı söylenerek anlamadıkları bir yer olursa sorabilecekleri belirtilerek etkinlik sonlandırılır.

Kazanımın
Değerlendirilmesi

1. Etkinliğin kalıcılığını sağlamak amacıyla yönetmeliklerin ilgili bölümleri sınıf panosuna asılır.

Öğretmene
Uygulayıcıya Not

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Numaralandırma yapılırken öğrencilerin hatırlamasını kolaylaştırmaya yönelik sayıların yazılı olduğu kâğıtlar kendilerine verilebilir.
2. Gruplar oluşturulurken uygun akran eşleştirmesi yapılarak sosyal çevre düzenlenebilir.
3. Panoya asılan yönetmelik bölümünün puntolarının büyük olmasına dikkat edilerek ya da Braille yazı eklenerek materyalde uyarılama yapılabilir.

Etkinliği Geliştiren

Ümit ŞENOĞLU

Çalışma Yaprağı 1

Örnek Olay1:

Ahmet çarşamba sabahı her zamankinden erken kalkmış, kahvaltısını yapmış, okul forması yerine Erdal öğretmenin projede görevli öğrenciler için yaptırdığı TÜBİTAK proje tişörtünü üzerine giymişti. Kendisini her zamankinden farklı ve değerli hissediyordu. Yaklaşık üç aydan beri üzerinde çalıştığı TÜBİTAK projesinin sunumu gelip çatmıştı. Bu proje için günlerce çalışmış ve biyoloji öğretmeni olan Erdal öğretmenle çok emek vermişlerdi. Ahmet projesinin sunumunu yapmak için çok heyecanlanıyor, içi içine sığmıyordu. Okuldaki tüm öğrenciler ve öğretmenler onun sunumunu izleyecekti. Ahmet sabahtan akşama kadar projenin yazılı olduğu panonun önünde projesiyle ilgilenen her öğrenci ve öğretmene en küçük detaylarına kadar coşkulu bir şekilde projesini anlattı.(Metnin kalanının küçük grup tartışmalarından sonra okunacağı belirtilir. Öğrencilerden böyle bir durum sonrasında okulda neler yaşanabileceğine ilişkin kendi küçük gruplarında ortalama 4-5 dk. tartışmaları istenir.)

Sunumlar bittiğinde Erdal öğretmen projede görevli öğrencileri yanına çağırarak güzel bir bilim fuarı gerçekleştirdiklerini söyleyerek hepsine çok teşekkür etti ve emeklerinin karşılığı olarak da onlara birer onur belgesi vereceğini söyledi.

Erdal öğretmen, onur belgesini nasıl ve neye göre verebilir? Bunun bir kuralı var mıdır? sorusu sorularak öğrencilerden gelen cevaplar alınır. Onur belgesi verebilmek için okul onur kuruluna öğrenci isimlerinin yazılı olarak bildirilmesi gerektiği ve onur kurulunun onayından sonra onur belgesinin verilebileceği belirtilerek ikinci örnek olay okunur.

Örnek olay 2:

Deniz dokuzuncu sınıfa geldiği günden itibaren oldukça disiplinli, çalışkan ve başarılı bir öğrenci olarak arkadaşlarının ve öğretmenlerinin dikkatini çekmişti. Dokuzuncu sınıfın ilk başından beri derslerini dikkatli bir şekilde dinlemiş, okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmeni olan Ümit hocayla birlikte bir ders çalışma programı yapmış, bu sayede karateye, arkadaşlarıyla eğlenmeye, ailesine vakit ayırmaya, kitap okumaya yeteri kadar zamanı kalmıştı. Dokuzuncu sınıfın ilk günü, daha dün gibi aklındaydı. Zaman ne çabuk geçmiş, on birinci sınıfın sonuna gelmişti. Bu yıla kadar ne çok anı biriktirmişti arkadaşlarıyla, öğretmenleriyle... Yaşadıkları film şeridi gibi gözünün önünden geçti. Deniz, sınıfta bunları düşünürken sınıf öğretmenleri Bircan Hanım sınıfa girdi, elinde karneler ve belgeler vardı. Deniz hariç, tüm sınıfın karnelerini ve belgelerini dağıttı başarılı olan öğrencilerini tebrik etti. Deniz kendi karnesi için sabırsızlanıyor, bir şey diyemiyordu.(Metnin kalanının küçük grup tartışmalarından sonra okunacağı belirtilir. Öğrencilerden böyle bir durumda sınıfta ve okulda nelerin yaşanabileceğini gruplarında 4-5 dakika tartışmaları istenir ve öğrencilerden gelen cevaplar alınır ve örnek olayın kalan bölümü okunur.)

Bircan Öğretmen, Deniz'i yanına çağırarak karnesini, takdir belgesini ve üstün başarı belgesini sınıfın huzurunda takdim eder.

Bircan öğretmen diğer öğrencilerden farklı olarak üstün başarı belgesini neye göre vermiş olabilir? sorusu sorularak gelen cevaplar alınır.

Öğrencilerin cevaplarından sonra, ortaöğretim süresince en az üç ortaöğretim yılının bütününde takdir belgesi alanların ödüllendireceği bilgisi verilerek şimdi diğer bir üçüncü örnek olaya geçileceği belirtilerek üçüncü örnek olay okunur.

Örnek olay 3:

Okulun tertip ve düzeni konusunda oldukça hassas olan Okul Müdürü İsa Bey okulun ilk günlerinden beri okul girişlerinde öğrencilerin kılık kıyafetlerini kontrol ediyordu. Bir süredir birkaç öğrencinin kılık kıyafetlerinin okula uygun olmadığını fark ederek öğrencilerin neden uygun kıyafetle okula gelmediklerini sordu? Öğrencilerini dikkatlice dinledikten sonra kıyafetleri konusunda uyardı ve neden okul kıyafetiyle okula gelmeleri gerektiğini anlattı. Bu uyarı sonrasında bir öğrenci hariç diğer öğrenciler okul kıyafetiyle okula gelmeye başladılar. Okul kıyafetiyle okula gelmeyen öğrenci bir sabah okul girişinde yine Okul Müdürü İsa Bey'in dikkatini çekti ve İsa Bey bu öğrenciyi yanına çağırdı. Neden okula okul kıyafetiyle gelmediğini, özel bir sebebinin olup olmadığını sordu ve ona yardımcı olabileceği bir şeyin olup olmadığını anlamaya çalıştı. Öğrencinin anlattıklarından özel bir durumunun olmadığını ve keyfi bir şekilde okula başka kıyafetle geldiğini anladı. (Örnek olaya burada ara verilerek olay hakkında öğrencilerin kendi aralarında 4-5 dk boyunca küçük gruplarında konuşması istenir ve aşağıdaki soru/sorular sorulur? Sizce bu olay sonrasında okulda neler yaşanır, neler olur? Öğrencilerden gelen cevaplar alınarak örnek olayın kalan bölümü okunur.)

Okul Müdürü İsa Bey, keyfi olarak okul kıyafetlerini giymeyen öğrenci hakkında dilekçe yazarak durumunun disiplin kurulunda görüşülmesini ister denerek örnek olay bitirilir.

Şu soru sınıfa sorularak cevapları alınır.

Okul Müdürü İsa Bey neye dayanarak ya da neye göre öğrenciyi disiplin kuruluna sevk etmiştir?

Örnek olay 4:

X öğrencisi ders esnasında arkadaşlarının saçını çekmekte, tüm sınıf dikkatle dersi dinlerken çıkardığı garip seslerle sınıfın dikkatini dağıtmaktadır. Öğrencisinin durumunu fark eden Yüksel öğretmen ders esnasında öğrencisiyle göz göze iletişim kurarak derse dikkatini vermesi gerektiğini söyler. Bir süre dikkatini derse veren öğrenci diğer derslerde de benzer davranışlar sergiler. Yüksel öğretmen okul rehberlik servisiyle ve aileyle iş birliği yaparak öğrencisinin olumlu davranışlar sergilemesi için çaba sarf eder ve öğrencisine yardımcı olmaya çalışır. Yüksel öğretmenin tüm iyi niyetli çabalarına karşı öğrenci, sınıf içinde arkadaşlarının saçını çekmeye, garip sesler çıkarmaya, arkadaşlarının dikkatini dağıtmaya devam eder.

(Örnek olaya burada ara verilerek olay hakkında öğrencilerin kendi aralarında 4-5 dk boyunca küçük gruplarında konuşması istenir ve aşağıdaki soru/sorular sorulur ve cevaplar alınarak örnek olayın kalan bölümü okunur.)

Sizce bu olay sonrasında okulda neler yaşanır, neler olur?

Öğrencisinin olumlu davranışlar sergilemesi için çaba sarf eden Yüksel öğretmen bir süre sonra yaşananlardan rahatsız olur ve sınıfta yaşanan olayı ve kendisinin neler yaptığını anlatan bir dilekçe yazar ve dilekçeyi okul müdürlüğüne teslim eder.

Örnek olayın kalan kısmı okunduktan sonra su sorular sorulur.

Yüksel hoca dilekçeyi kime yazmıştır? Okuldaki işleyiş nasıldır?

(Gelen cevaplar alınır ve dilekçenin okul müdürlüğüne gideceğini, okul müdürünün gerekli görürse disiplin kuruluna sevk edeceği belirtilir.)