

10. SINIF ETKİNLİKLERİ

AKLIMDAN UÇURMA

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Eğitsel Planlama ve Başarı
Kazanım/Hafta	Öğrenme ve verimli çalışma stratejilerini açıklar. / 6.Hafta
Sınıf Düzeyi	10. Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1- Çalışma Yaprağı-1 2- Çalışma Yaprağı-2 3- Çalışma Yaprağı-3 4- Çalışma Yaprağı-4 5- Çalışma Yaprağı-5 6- Renkli karton 7- Renkli post-it 8- Tahta kalem
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1, Çalışma Yaprağı-2, Çalışma Yaprağı-3, Çalışma Yaprağı-4 ve Çalışma Yaprağı-5 grup sayısı kadar (5 adet) çoğaltılır. 2. Öğrenci sayısı kadar post it ve bir adet renkli karton ders öncesinde hazırlanmalıdır.
Süreç (Uygulama Basamakları)	1. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik başlatılır: <i>"Sevgili öğrenciler, okul başarısını etkileyen en önemli faktörlerden birisi, öğrencilerin sahip olduğu öğrenme ve verimli çalışma stratejileridir. Bugün yapacağımız bu etkinlikte öğrenme ve verimli çalışma stratejilerinin neler olduğu üzerinde duracağız".</i> 2. Tüm öğrenciler sınıf oturma düzeninde sırayla bir, iki, üç, dört ve beş şeklinde numaralandırılır. Öğrencilere verilen numaraları akılda tutmaları söylenir. 3. Daha sonra yeni bir gruplama yapılarak, tüm bir numaralı öğrenciler bu masaya, iki numaralı öğrenciler bu masaya, üç numaralı öğrenciler bu masaya, dört numaralı öğrenciler bu masaya, beş numaralı öğrenciler bu masaya şeklinde yönlendirilerek hazırlanan beş farklı masaya (grup köşesine) yerleştirilir.

Süreç (Uygulama Basamakları)

- Öğrencilere “Sevgili öğrenciler her öğrenen birey öğrenme sürecinde birtakım stratejiler kullanmaktadır. Şimdi yapacağımız çalışmada her grubun kendilerine az sonra verilecek olan öğrenme stratejileri hakkında uzmanlaşmalarını bekliyoruz” şeklinde bir açıklama yapılır.
- Yapılan açıklamadan sonra etkinlik ile ilgili aşağıdaki yönerge paylaşılır:
“Bir numaralı grup Çalışma Yaprağı-1’de yer alan dikkat stratejilerini okuyunuz ve önemli gördüğünüz yerlerin altını çiziniz;
İki numaralı grup Çalışma Yaprağı-2’de yer alan tekrar stratejilerini okuyunuz ve önemli gördüğünüz yerlerin altını çiziniz;
Üç numaralı grup Çalışma Yaprağı-3’de yer alan anlamlandırmayı artıran stratejileri okuyunuz ve önemli gördüğünüz yerlerin altını çiziniz;
Dört numaralı grup Çalışma Yaprağı-4’de yürütücü biliş stratejilerini okuyunuz ve önemli gördüğünüz yerlerin altını çiziniz;
Beş numaralı grup Çalışma Yaprağı-5’de duyuşsal ve güdüsel stratejileri okuyunuz ve önemli gördüğünüz yerlerin altını çiziniz.”
- Tüm öğrenciler okumayı bitirince okuduklarından önemli gördükleri noktaları kendi aralarında beş dakika paylaşımları/tartışmaları istenir.
- Paylaşımlardan sonra tüm grupların ilk yapılan gruplamaya göre yerlerine geçmesi istenir. Her grupta bir, iki, üç, dört, beş numaradan öğrenciler olacak şekilde yerlerine geçen öğrencilerden, bir numaralı öğrenciden başlayarak önce uzmanlaştıkları konularını ikişer dakika süreyle küçük grupta anlatmaları istenir.
- Böylece tüm öğrencilerin beş farklı strateji (dikkat stratejileri, tekrar stratejileri, anlamlandırmayı artıran stratejiler, yürütücü biliş stratejileri ve duyuşsal ve güdüsel stratejiler) hakkında bilgi sahibi olması sağlanır.
- Öğrencilere aşağıdaki tartışma soruları sorularak süreç devam ettirilir:
 - En çok hangi stratejileri kullanıyorsunuz?
 - Bu stratejiler, öğrenmenizi nasıl etkilemektedir ve ne gibi sonuçları olmaktadır?
 - Bu tür stratejileri kullananlar hangi öğrenme yollarını dener?
- Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdakine benzer bir açıklama yapılarak süreç sonlandırılır:
“Her öğrenci farklı stratejiler kullanabilir ve mümkün olduğunca çeşitli stratejiler kullanmak öğrenmeyi daha verimli ve kalıcı hale getirecektir.”

Kazanımın Değerlendirilmesi

- Öğrencilere önceden hazır edilen post-itler dağıtılır. Etkinlik kapsamında çalıştıkları konu hakkında akıllarında kalan kendilerince önemli gördükleri noktaları kelimeler ya da bir cümleyle post-İtlere yazmaları ve kartona yapıştırılmaları istenir.
- Öğrencilerin öğrenme stratejilerine dair akıllarında kalan post-İtlere yazılmış kelimelerin ve cümlelerin yapıştırıldığı karton sınıf duvarına/panosuna asılır.

Uygulayıcıya Not

1. Gruplama çalışmalarında öğrencilere numaralarını unutmamaları mutlaka hatırlatılmalıdır.
2. Öğrenci paylaşımlarında her öğrencinin kendini ifade edebilmesi ve eşit söz hakkı için gruplarda bir zaman tutucu bulundurulmalıdır.
3. Öğrenci gruplamaları yapılırken uygulayıcının grup oluşturma ve ayrıl birleş metodu hakkında bilgi sahibi olması uygulayıcının işini kolaylaştırır.
4. Öğrencilerden gelebilecek sorulara karşı uygulayıcının materyal içeriğine hâkim olması önerilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Numaralandırma yapılırken sayılarını hatırlamayı kolaylaştırmaya yönelik sayıların yazılı olduğu kâğıtlar kendilerine verilebilir.
2. Etkinlik yönergesi okunduktan sonra neyin nasıl yapılacağına bir kez de model olunarak öğrenme süreci farklılaştırılabilir.
3. Etkinlik bilgi formları puntoları büyütülerek ve kontrast zemin üzerine yapıştırılarak görme bakımından işlevsel hale getirilebilir.
4. Grup içerisinde akran desteği sunularak etkinliğe katılımı artırılabilir.

Etkinliği Geliştiren

Ümit ŞENOĞLU

DİKKAT STRATEJİLERİ (1)

- Çevreden gelen bilginin benim için gerekli olanlarının kısa süreli belleğe geçişini sağlayan en önemli sürecin dikkat olduğunu bilirim, dikkatimi belirginleştirmeye ve arttırmaya çalışırım.
- Dikkati yöneltmede anahtar sözcüklerin ve temel düşüncelerin altını çizerim.
- Öğrenmemeye çabalarken dikkat stratejilerinden en uygununu seçerek kullanırım.
- Dikkatimi yöneltmede, altını çizerken, okunan metinde önemli düşüncelerle, önemli olmayanın ayırt etmeye çalışırım.
- Anahtar sözcükleri, temel düşünceleri fiziksel olarak yerleştirir, böylece gözden geçirme ve anımsamanın hızlı ve etkili gerçekleşmesini sağlarım.
- Okuduğum metnin altını çizerek var olan bilgilerle yeni öğrendiğim bilginin birleştirilmesine hız veririm.
- İnceleme sorularına göz atar metin hakkındaki soruları yanıtlamaya çalışırım.
- Okuduğum metnin kenarına not alarak konuyu tekrar eder, zihnimi yeni bilgiye hazırlar ve zihnimin yeni bilgiyi kodlamasına yardımcı olurum.
- Bilinmeyen sözcükleri yuvarlak içine alırım, anlaşılmayan yerlere soru işareti gibi işaretler koyarak önemli düşünceleri gösteren işaretler ve açıklamalarla dikkatimi yoğunlaştırmaya çalışırım.
- Dikkatimin odaklaşmasında metindeki başlıklar, alt başlıklar, şekil, grafik, şema ve benzeri faktörlerin etkili olduğunu bilirim.
- Metni okumadan önce başlıklara, tablolara, şemaları gözden geçirerek zihnimde ön örgütleyici oluşturabilirim.

(1) Sübaşı, G. (2000). Etkili Öğrenme: Öğrenme Stratejileri. 28 Temmuz 2020 tarihinde http://dhgm.meb.gov.tr/yayimler/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/146/subasi.htm adresinden erişildi.

TEKRAR STRATEJİLERİ (2)

- Tekrar stratejilerinin bilginin kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe aktarılmasına yardım ettiğini bilirim.
- Tekrar ve gruplama stratejileri ile kısa süreli belleğimin depolama potansiyelini arttırıp daha kolay hatırlarım.
- Bilgiyi olduğu gibi basit şekilde tekrar ederek kısa süreli bellekte daha fazla kalmasını sağlarım.
- Bilginin uzun süreli bellekte depolanmasını sağlamak için, bilgiyi kendime göre anlamlı kılmaya çalışırım.
- Eski konu ile yeni konu arasında bağ kurarak olguları zihinsel olarak ya da sesli tekrar ederim.
- Bir metni aynen kopya eder ya da önemli tümceleri tekrarlarım.
- Öğrenilecek metin düz yazı türündeysse konuyu sesli olarak tekrarlarım.
- Öğrenilecek metin düz yazı türündeysse bazı bölümleri aynen alıntılarım.
- Öğrenilecek metin düz yazı türündeysse yazarım.
- Öğrenilecek metin düz yazı türündeysse yazının önemli kısımlarının altını çizerim.

(2) Sübaşı, G. (2000). Etkili Öğrenme: Öğrenme Stratejileri. 28 Temmuz 2020 tarihinde http://dhgm.meb.gov.tr/yayimler/dergiler/Millî_Egitim_Dergisi/146/subasi.htm adresinden erişildi.

ANLAMLANDIRMAYI ARTIRAN STRATEJİLER (3)

- Anlamlandırılan bilgilerin uzun süreli belleğe geçişi kolaylaştırdığını ve anlamlı bir bütün oluşturduğunu bilirim.
- Yeni öğrendiğim bilgiye anlam verilebilmek için konu ile ilgili önbilgilerimi yoklar ilişkilendirmeye çalışırım.
- Karmaşık öğrenme amaçlarının gerçekleşmesinde kendi kendime açıklamalar yapar soru sorar yaratıcı sözel ya da görsel imajlarla bilinenlerden yeni bilgi için benzetimler oluşturabilirim.
- Kendime ya da başkalarına soru sorarak düşünme stratejisini kullanmanın etkili bir kodlama tekniği olduğunu bilirim.
- Soru sormanın, okunan materyalin anlaşılmasına yardım ettiğini bilirim.
- Kendi kendime soru sormanın sorun çözme becerisini arttırdığını bilirim.
- Ekleme stratejisinin, var olan bilgi ile yeni bilgiler arasında ilişkiler kurulmasını sağladığını bilirim
- Ekleme stratejisinin yeni bilginin kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe, bilinenle yeni bilgi arasında ilişki kurularak ve birlik yaratarak geçişine yardımcı olduğunu bilirim.
- Bazen bir telefon numarasını anlamlı bir tarihle, birisinin yaş günü ile ilişkilendiririm. Böylece telefon numarasının anlamlı hale getirerek ve uzun süreli bellekte kalma olasılığını arttırabilirim.
- Benzetimlerin, yeni bilginin daha önceden bilinen eski bilgi kullanılarak, somut olarak açıklanmasına yardımcı olduğunu bilirim.
- Örgütme stratejilerinin gruplama, terim ya da düşünceleri bir araya getirme, küçük alt parçalara bölme gibi özellikler taşıdığını bilirim.
- Örgütme stratejisini kullanarak materyali yeniden yapılandırır ve kendim için anlamlı hale getiririm.
- Yeniden düzenlemede not alma, özetleme, uzamsal(geometrik) temsilciler oluştururum.
- Kendi tümcelerim ile ana düşünceleri saptar, önemli düşünce ve noktaları özetleyerek, birleştirerek etkili not alabilirim.
- Doğru olarak not alarak yeni bilgiyi, var olan bilgiyle etkili bir biçimde ilişkilendirilir ve işlenmiş olarak düzenleyebilirim.

(3) Sübaşı, G. (2000). Etkili Öğrenme: Öğrenme Stratejileri. 28 Temmuz 2020 tarihinde http://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/146/subasi.htm adresinden erişildi.

Özetleme yaparken

- Metindeki önemsiz bilgiyi belirlemek ve çıkarma,
- Metindeki ana düşünceyi belirlemek ve kendi sözcükleri ile anlatma,
- Her paragraftaki ana düşünceyi belirlemek ve yeniden anlatma,
- Metnin ana düşünceleri ile yardımcı düşüncelerini anlamını bozmadan kısa olarak bütünleştirme gibi noktalara dikkat ederim,

Kavram haritası oluştururken;

- Temel düşünceyi ya da diğerlerinin üstündeki en temel ilkeyi belirleme,
- Temel düşünceyi ya da kavramı destekleyen ikincil düşünceleri ve kavramları belirleme,
- Ana düşünceyi haritanın en tepesine ya da ortasına yerleştirme,
- Ana düşünce etrafındaki ikincil düşünceleri, ana düşünce ve birbirleriyle ilişkilerini görsel olarak gruplama gibi noktalara dikkat ederim.

YÜRÜTÜCÜ BİLİŞ STRATEJİLERİ (4)

- Belli öğrenme stratejilerini kullanarak yeteneklerim ve kendi düşüncelerime ilişkin düşünürüm.
- Kendimi gözlemler, izler, düzenlemeler yaparak öz düzenlememi yapabilirim.
- Kullandığım öğrenme stratejileri ve kendi öğrenme sürecime ilişkin anlayış kazanmaya çalışırım.
- Öğrenilecek durumun öğrenilmesinde en uygun stratejiyi seçer, kullanır, izler ve değerlendirir, gerekirse yeniden düzenleme yaparım.
- Öğrenilen bilginin öğeleri arasındaki ilişkiler kurar bilgi ya da düşüncelerle sahip olduğum temel bilgiler ve yaşantılarım arasında yapısal ve kavramsal düzenlemeler yapabilirim.
- Bir öğretim ünitesi ya da etkinlik için öğrenme hedeflerimi saptarım.
- Ulaşmak istediğim hedeflere ulaşma düzeyimi belirler ve gerektiğinde hedeflere ulaşmak için kullandığım stratejileri değiştiririm.

(4) Sübaşı, G. (2000). Etkili Öğrenme: Öğrenme Stratejileri. 28 Temmuz 2020 tarihinde http://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/146/subasi.htm adresinden erişildi.

DUYUŞSAL STRATEJİLER (5)

- Kendi kendime çalışırken, zihnimin ya da ilgimin başka yöne çekildiğini fark ederim ve gerekli düzenlemeleri yaparım.
- Ortamlarımı öğrenmeler için düzenlerim. (Örneğin; kütüphanede sessiz bir yer bulurum, belirli bir yolla çalışma masamı düzenlerim vb.)
- “Bunu anlayamadım”, “Bu projeyi yapma olasılığım zayıf” gibi kendi kendine olumsuz düşüncelerin güdülenmeyi düşürdüğünü bilir olumlu düşüncelerle neleri yapabileceğime odaklanırım.
- Kendi kendime öğrenirken öğrenilecek konunun kendime ne derece uygun olduğunu belirlemeye çalışırım.
- Çalışmalarında “Bu benim için önemli mi?”, “Bunun benim için şimdi ve gelecekte değeri nedir?”, “Bunu neden öğrenmem gerekir?” gibi sorulara olumlu yanıtlar vererek, ilgimi sürdürmeye ve öğrenme deneyimime devam ederim.
- Kendimle ilgili olumlu öz-konuşmalar yaparak, güvenimi sağlanmaya ve arttırmaya çalışırım.
- Güvenimi olumsuz etkileyen etmenleri tespit etmeye çalışarak bu yönlerimi güçlendirmeye çalışırım.
- Kendi öğrenme sorumluluğumu alarak nasıl öğrenirim, nasıl anımsarım, nasıl motivasyonumu sağlarım sorularının cevabını bulmaya çalışırım.

(5) Sübaşı, G. (2000). Etkili Öğrenme: Öğrenme Stratejileri. 28 Temmuz 2020 tarihinde http://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Millî_Egitim_Dergisi/146/subasi.htm adresinden erişildi.