

10. SINIF ETKİNLİKLERİ

İSTEDİKLERİM VE UMDUKLARIM

Gelişim Alanı	Kariyer
Yeterlik Alanı	Kariyer Hazırlığı
Kazanım/Hafta	Kariyer beklentileri ile kariyer amaçlarını karşılaştırır. / 15. Hafta
Sınıf Düzeyi	10. Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	<ol style="list-style-type: none"> 1- Makas 2- Çalışma Yaprağı-1 3- Çalışma Yaprağı-2 4- Etkinlik Bilgi Notu-1 5- Etkinlik Bilgi Notu-2 6- Torba/Kutu
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışma Yaprağı-1’de yer alan 18 maddelik 3 tablo, her öğrencide bir adet tablo olacak şekilde çoğaltılır ve kesilir. 2. Çalışma Yaprağı-2’de yer alan cümleler çizgili kısımlardan kesilerek katlanır ve torba/kutuya atılır. 3. Etkinlik Bilgi Notu-1 ve 2 okunur.
Süreç (Uygulama Basamakları)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aşağıdaki yönerge ile giriş yapılır: <i>“Sevgili öğrenciler, yaşamdaki birçok belirsiz durum üzerine düşünürken aslında bunlarla ilgili çeşitli beklentilere ve amaçlara da sahibizdir. Örneğin gelecek hafta bir aylığına farklı bir ülkeye tatile çıkacağınızı düşünün. Bu tatile ilişkin beklentileriniz neler olurdu ve bu tatilde neler yapmayı amaçladınız?”</i> 2. Gönüllü öğrencilerin cevapları alındıktan sonra aşağıdaki açıklama ile devam edilir: <i>“Muhtemelen her biriniz çok farklı beklentiler içinde ve çok çeşitli amaçlara sahip olarak bu tatili gerçekleştirmeyi planladınız. Bu tatille ilgili beklenti ve amaçlarınızın oluşumunda çok farklı etkenler söz konusu olabilir. Mesela iklim olarak kiminiz sıcak bir ülkeye gitmeyi ve yeni insanlarla tanışmayı planlarken kiminiz daha soğuk bir ülke hayali kurmuş ve aslında dinlenmek için o ülkeyi tercih etmiş olabilirsiniz. Kiminiz dinlenmek amacıyla tatil yapmak isterken kiminiz yeni kültürler tanımak amacıyla tatil yapmak istemiş olabilir. Tıpkı bu örnekte olduğu gibi kariyer yaşamımıza ilişkin de bazı amaçlara ve beklentilere</i>

Süreç (Uygulama Basamakları)

sahibizdir.”

3. Etkinlik Bilgi Notu-1’den yer alan bilgiler dikkate alınarak öğrencilere kariyer beklentileri ve amaçları örnek verilerek açıklanır.
4. Çalışma Yaprağı-1’den kesilen bir adet tablo öğrencilere dağıtılır.
5. Çalışma Yaprağı-2’de yer alan cümlelerin kesilmiş ve katlanmış halde bulunduğu torba/kutu karıştırılarak bir kâğıt seçilir. Seçilen cümle ve cümlelerin numarası sesli bir şekilde öğrencilere okunur. Öğrencilerden; okunan cümlelerin bir kariyer beklentisi cümlesi olduğunu düşünüyorsa tabloda yer alan ilgili cümle numarası karşısına küçük bir daire çizmeleri; okunan cümlelerin bir kariyer amacı cümlesi olduğunu düşünüyorsa tabloda yer alan ilgili cümle numarası karşısına bir üçgen çizmeleri istenir. Okunan cümle torba/kutuya tekrar atılmaz ve bu şekilde cümleler bitene kadar devam edilir.
6. Etkinlik Bilgi Notu-2’de yer alan cevap anahtarı öğrencilere okunarak verilen cevapların kontrol edilmesi sağlanır ve varsa anlaşılmayan cümleler ve cevaplar öğrencilerle tartışılır.
7. Öğrencilerden kendi kariyerlerine ilişkin beklentilerini ve amaçlarını Çalışma Yaprağı-1’in arkasına yazmaları istenir.
8. Tartışma sorularıyla etkinlik süreci değerlendirilir.
 - Kariyer beklentileri ile kariyer amaçları arasında ne gibi farklar vardır?
 - Bu etkinlik kariyer amaçlarınızı ve kariyer beklentilerinizi düşünmenizde size neler sağladı?
 - Kariyer beklentileriniz ve kariyer amaçlarınız arasında ne gibi farklılıklar ve benzerlikler bulunmaktadır?
9. Aşağıdaki açıklamayla etkinlik sonlandırılır:

“Kariyeri bir yolculuğa benzetecek olsaydık varmak istediğimiz duraklar kariyer amaçlarımızken; bu yolculuğu tamamladığımızda ne olacağına dair inançlarımız ve yolculuktan neler beklediğimiz kariyer beklentilerimizi oluşturabilirdi. Kariyer amaçlarımız ve kariyer beklentilerimiz ileride seçmeyi düşündüğümüz kariyer yaşamımız için birer eylem aracıdır ve bizi harekete geçirmeye yardımcı olurlar.”

Kazanımın Değerlendirilmesi

İlerleyen haftalarda okul rehberlik servisi yardımıyla öğrencilere “Mesleki Sonuç Beklentisi Ölçeği (McWhirter, Rasheed ve Crothers, 2000, Türkçe’ye uyarlayan: Işık, 2010)” uygulanarak kariyerlerine ilişkin beklentilerini değerlendirmeleri sağlanabilir.

Uygulayıcıya Not

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Tablolarda işaretleme yapma aşamasında akran eşleştirmesi yapılarak öğretim süreci farklılaştırılabilir.
2. Öğrencilerden kariyerlerine ilişkin beklenti ve amaçlarını kağıdın arkasına yazmalarının istenmesi yerine sözel olarak da anlatmalarını istenerek öğrencilerin farklılaşan düzeyde tepki vermeleri sağlanabilir.
3. Etkinliğin tamamlanması için gerekirse ek süre verilerek öğrenme süreci farklılaştırılabilir.

Etkinliği Geliştiren

Enes KALKAN

Çalışma Yaprığı 1

1. Cümle _____

2. Cümle _____

3. Cümle _____

4. Cümle _____

5. Cümle _____

6. Cümle _____

7. Cümle _____

8. Cümle _____

9. Cümle _____

10. Cümle _____

11. Cümle _____

12. Cümle _____

13. Cümle _____

14. Cümle _____

15. Cümle _____

16. Cümle _____

17. Cümle _____

18. Cümle _____

1. Cümle _____

2. Cümle _____

3. Cümle _____

4. Cümle _____

5. Cümle _____

6. Cümle _____

7. Cümle _____

8. Cümle _____

9. Cümle _____

10. Cümle _____

11. Cümle _____

12. Cümle _____

13. Cümle _____

14. Cümle _____

15. Cümle _____

16. Cümle _____

17. Cümle _____

18. Cümle _____

1. Cümle _____

2. Cümle _____

3. Cümle _____

4. Cümle _____

5. Cümle _____

6. Cümle _____

7. Cümle _____

8. Cümle _____

9. Cümle _____

10. Cümle _____

11. Cümle _____

12. Cümle _____

13. Cümle _____

14. Cümle _____

15. Cümle _____

16. Cümle _____

17. Cümle _____

18. Cümle _____

Çalışma Yaprağı 2

1. **Cümle:** Yazar olmak istiyorum.

2. **Cümle:** Millî bir yüzücü olduğumda uluslararası yarışmalarda daha kolay derece elde edebileceğime inanıyorum.

3. **Cümle:** Grafik tasarımcısı olmaktan neler bekliyorum?

4. **Cümle:** Avukat olmanın beni memnun edeceğine inanıyorum.

5. **Cümle:** Telekomünikasyon mühendisi olmak amaçlarımdan biridir.

6. **Cümle:** Bir sosyal medya uzmanı olma ve ünlü şirketlere danışmanlık yapma hedefim var.

7. **Cümle:** Yeteneklerimi, sokak dansı yaparak kullanabileceğimi umuyorum.

8. **Cümle:** Köklü bir dergide edebiyat eleştirmenliği yapmayı amaçlıyorum.

9. **Cümle:** Ben iyi bir doktor olursam ne olacak?

10. **Cümle:** Tanınmış bir fotoğraf sanatçısı olmak için çalışıyorum.

11. **Cümle:** Anayasa raportörü olduğumda kendimi oldukça başarılı hissedeceğime inanıyorum.

12. **Cümle:** Amacım, yerel olanla küresel olanı buluşturan bir yönetmen olmak.

13. **Cümle:** Hücresel ve moleküler tıp alanında uzmanlaşmak istiyorum.

14. **Cümle:** Kaymakam olursam annem ve babam benimle gurur duyacaklardır.

15. **Cümle:** Bir rap müziği sanatçısı ya da DJ olmak ve müziğimle insanlık sorunlarına dikkat çekmek istiyorum.

16. **Cümle:** Beden eğitimi öğretmeni olduğumda fiziksel olarak sağlıklı nesiller yetiştirebileceğime inanıyorum.

17. **Cümle:** Reklamcılık bölümü okursam çok yönlü düşünebileceğime ve takım çalışması yapabileceğime inanıyorum.

18. **Cümle:** Davranışsal ekonomi uzmanı olduğumda bunun nasıl bir yararı olacak?

ETKİNLİK BİLGİ NOTU-1

Çoğu zaman kariyer hayalimizden bahsederken ya da geleceğimize ilişkin konuşurken farkında olmasak da amaç ve beklenti kelimelerine başvururuz. Kariyer amacı bir kişinin belirli faaliyetlerde bulunma ya da belirli sonuçlar üretme niyetidir. Örneğin, bir yazılım mühendisi olmak istemeniz ya da bir mağaza müdürü olmak istemeniz kariyer amacınıza bir örnektir. Kariyer beklentisi ise kişinin belirli davranışları yaptıktan sonra ortaya çıkabilecek durum ya da sonuçlarla ilgili kişisel inançlarıdır. Örneğin, 'yazılım mühendisi olduğumda ne olacak?' ya da 'başarılı bir mağaza müdürü olduğumda bunun sonucunda ne elde edebilirim?' gibi sorulara vereceğiniz yanıtlar kariyer beklentilerinizi açığa çıkarmanıza yardımcı olabilir.

ETKİNLİK BİLGİ NOTU-2

Cevap anahtarı ve uygun çizimler ekte gösterildiği gibidir.

△ → Kariyer amacı cümlesi

○ → Kariyer beklentisi cümlesi

CEVAP ANAHTARI

1. Cümle	△
2. Cümle	○
3. Cümle	○
4. Cümle	○
5. Cümle	△
6. Cümle	△
7. Cümle	○
8. Cümle	△
9. Cümle	○
10. Cümle	△
11. Cümle	○
12. Cümle	△
13. Cümle	△
14. Cümle	○
15. Cümle	△
16. Cümle	○
17. Cümle	○
18. Cümle	○

KAYNAK:

McWhirter, E. H., Rasheed, S., & Crothers, M. (2000). The effects of high school career education on social-cognitive variables. *Journal of Counseling Psychology, 47*, 330-341.

Işık, E. (2010). *Sosyal bilişsel kariyer teorisi temelli bir grup müdahalesinin üniversite öğrencilerinin kariyer kararı yetkinlik ve mesleki sonuç beklenti düzeylerine etkisi* (Doktora tezi). Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.