

11. SINIF ETKİNLİKLERİ

BAŞARIMIN ÖNÜNDEKİ ENGELLERİN FARKINDAYIM

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Eğitsel Planlama ve Başarı
Kazanım/Hafta	Akademik başarının önündeki engelleri fark eder. /6. Hafta
Sınıf Düzeyi	11. Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç - Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Etkinlik Bilgi Notu
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları)	<ol style="list-style-type: none"> Etkinliğin amacının akademik başarının önündeki kişinin kendisinden kaynaklı olan engelleri fark etmek olduğunu belirtilerek etkinliğe başlanır. Çalışma Yaprağı-1 öğrencilere dağıtılır. Her öğrencinin akademik başarısının önündeki kendilerinden kaynaklı olan duygu, tutum, beceri, alışkanlık ya da davranışlar gibi durumlarla ilgili engelleri düşünerek Çalışma Yaprağı-1'i doldurmaları istenir. Çalışma Yaprağı-1 doldurulduktan sonra öğrencilerin paylaşımları alınır. Öğrenci paylaşımları tahtaya yazılarak akademik başarının önündeki engellere ilişkin bir liste oluşturulur. Öğrencilerin paylaşımlarında en çok vurgulanan ya da sık tekrar edilen nedenlerin yanına işaret konulur bu nedenlere dikkat çekilir. Uygulayıcı tarafından Etkinlik Bilgi Notu tahtaya yansıtılarak ya da okunarak öğrencilerin cevapları arasında yer almayan engeller varsa listeye eklenir. Aşağıdaki tartışma soruları ile etkinliğe devam edilir. <ul style="list-style-type: none"> Söylediğiniz engeller arasında en çok tekrar edilenler hangileridir? Bu engeller akademik başarınızı hangi yönde ve nasıl etkiler? Motivasyon akademik başarınızı nasıl etkiler? Akademik çalışmalarınızı ertelemek başarıyı nasıl etkiler? Hedeflerin olmaması ya da gerçekçi hedefler belirlememek akademik başarınızı nasıl etkiler?

Süreç
(Uygulama
Basamakları)

- Başarı beklentinizin olmaması nelere yol açar? Neden?
- Derslere ya da sınavlara yönelik duygularınızın akademik başarı üzerinde etkisi nedir? Neden?
- Zaman yönetimi hangi yönleri ile akademik başarıyı etkiler?

7. Aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:

“ Akademik başarının önünde her öğrenciye göre farklılaşan bazı engeller olabilir ancak bunlar arasında kişinin kendi duygu, düşünce, yaşantı, tutum, ilgi ya da davranışlarına bağlı olan kimi faktörlerin fark edilerek düzenlenmesi akademik başarının artırılmasında etkili olacaktır.”

Kazanımın
Değerlendirilmesi

1. Öğrencilerin Çalışma Yaprağı-1’de yer alan “Akademik başarıyı engelleyen kendi ilk üç nedenlerine” yönelik araştırma yapmaları ve bu nedenler ortadan kaldırmak için yapabileceklerini düşünmeleri istenir.

Uygulayıcıya Not

1. Etkinliğin uygulanması sırasında öğrencilerin duygu, tutum, beceri, alışkanlık, yaşantı ya da davranışlar gibi durumlara bağlı engeller üzerinde durmalarına dikkat edilmelidir. Motivasyon, başarı beklentisinin düşük olması, erteleme, ulaşılması zor hedefler koyma, mükemmeliyetçilik, kaygı, ilgi gibi etkenlere odaklanılmamalıdır.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Tahtaya alınan notların görsel açıdan daha işlevsel olması bakımından koyu tonlarda ve büyük boyutlarda yazılmasına dikkat edilebilir.
2. Çalışma Yaprağı-1 daha büyük puntoda ya da Braille yazı ile hazırlanarak materyallerde uyarlanabilir.
3. Etkinlik sırasında öğretmen bireysel olarak rehberlik ederek destek sunabilir.
4. Çalışma Yaprağı-1’in tamamlanması için ek süre verilebilir.

Etkinliği Geliştiren

Hicran ÇETİN GÜNDÜZ

Çalışma Yaprağı 1

Akademik Başarının Önündeki Engeller



Akademik başarınızı etkileyen ilk üç engel hangileridir?

1.
2.
3.

ETKİNLİK BİLGİ NOTU

Akademik Başarının Önündeki Engeller

Kişinin Kendisinden Kaynaklı Engeller/Faktörler
Motivasyon Eksikliği
Derslere/ okula ilgi duymama
Okul devamsızlığı
Çalışma alışkanlıklarının doğru ya da yeterli olmaması
Zamanın etkili kullanılmaması
Akademik uğraşlar dışında kalan etkinliklere gereğinden fazla zaman ayırmak (telefon, bilgisayar, akranlarla geçirilen zaman vb.)
Çalışmaların son dakikaya bırakılması ve erteleme
Akademik sorumlulukların yeterince üstlenilmemesi
Stres ya da kaygı gibi duyguların yoğunluğu
Bahaneler
Derslere aktif olarak katılmama(etkileşimde olmama, not tutma alışkanlığının zayıf olması vb)
Okuma becerilerinin zayıf olması (metni okumanın amacı, ana fikri yakalama, okuduğunu anlayıp yorumlayabilme)
Dikkat eksikliği
Ön yargılar ve başarısızlık korkusu
Bellek stratejilerinin yetersizliği
Hedef koymama ya da ulaşılması zor hedefler koyma
Mükemmeliyetçilik
.....