

11. SINIF ETKİNLİKLERİ

ERTELEME BİNGOSU

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Eğitsel Planlama ve Başarı
Kazanım/Hafta	Akademik sorumlulukları ertelemenin sonuçlarını fark eder. / 7.Hafta
Sınıf Düzeyi	11. Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç - Gereçler	1. Tahta kalemi 2. Çalışma Yaprağı-1 3. Etkinlik Bilgi Notu
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. 2. Etkinlik Bilgi Notu etkinlik öncesinde okunur.
Süreç (Uygulama Basamakları)	<ol style="list-style-type: none"> Öğrencilere "Akademik sorumlulukları erteleme, öğrenciler arasında yaygın olarak görülen ve öğrencilerin akademik performanslarını olumsuz etkileyen bir sorundur. Bugün yapacağımız bu etkinlikte akademik sorumlulukları erteleme davranışının sonuçları üzerinde duracağız" şeklinde bir açıklama yapılarak süreç başlatılır. Üzerinde sorular bulunan Çalışma Yaprağı-1 öğrencilere kapalı olarak dağıtılır. Bunun Bingo oyun formu olduğu ve üzerinde 8 kutucuk ve 8 soru olduğu söylenir. Oyunun kuralları aşağıdaki yönerge ile anlatılır ve süreç başlatılır: <ol style="list-style-type: none"> Az sonra hepimiz aynı anda ayağa kalkacaksınız. Herkes sınıfta dolaşarak bu kartlardaki sorulara evet diyecek kişileri arayacak. Etkinlik müzik ile ve herkes için aynı anda başlayacak. Formdaki tüm soruları arkadaşlarınıza sorup sadece EVET yanıtı veren kişilerin ismini yazarak kutuları dolduracaksınız. İlk Bingo diyen kişi 1. 2. ve 3. şeklinde belirlenecek. Önemli bir kural olarak kutucuklara kendi isminizi yazamazsınız. Aynı kişiyi birden fazla yere de yazamazsınız.

Süreç
(Uygulama
Basamakları)

8. Soruya, sınıfta evet yanıtını verecek kişiyi biliyor/tanıyor bile olsanız gidip sormanız ve evet derse ismini yazmanız gerekiyor.

4. Kutucukları tamamlayıp bingo diyerek gelen öğrenciden sonra diğer öğrencilerin de bitirebilmesi için 2 dakika süre verilir.
5. İlk bingoyu yapan öğrencinin kâğıdı kontrol edilir. Kural dışı bir şey yoksa birinci ilan edilir ve oyun tamamlanır.
6. Öğrencilere aşağıdaki tartışma soruları sorularak süreç devam ettirilir.
 - Oyunda neleri fark ettiniz?
 - Bingo kartlarındaki durumları sizin de yaşadığınız oluyor mu? Bunlar neler?
 - Bu akademik erteleme davranışlarının yaşamınız üzerinde ne gibi sonuçları olabilir?
7. Tahtaya bir ağaç resmi çizilir. Üstüne "Bu Günün İşini Yarına Bırakma Ağacı" yazılır. Ağacın gövdesine ise bingo formuna atıfta bulunularak örnek erteleme davranışları yazılır.
8. Öğrencilere "Ertelemeye sebep olan durumlar nelerdir?" sorusu sorulur ve verilen cevaplar ağacın köklerine yazılır.
9. Daha sonra "Sizce erteleme davranışlarımıza evet dersek hayatımız için ne tür olaylara da evet demiş oluruz?" sorusu sorulur ve verilen yanıtlar ağaç dallarının uçlarına yazılır.
10. Etkinlik Bilgi Notundan yararlanılarak aşağıdaki açıklamalarla etkinlik sonlandırılır:

"Değerli öğrencilerim, akademik sorumluluklarımızı ertelememiz beraberinde birçok olumsuz sonuçlara yol açmaktadır. Örneğin; akademik olarak gerileme görülebilmekte, sınavlarda düşük notlar almakta, ödevlerini yetiştirememekte, suçluluk duygusu yaratabilmektedir. Bu nedenle akademik sorumluluklarımızı ertelemenin olumsuz sonuçlarının farkında olmalı ve akademik sorumluluklarımızı olabildiğince zamanında yerine getirmeliyiz."

Kazanımın
Değerlendirilmesi

1. Öğrencilerden bir hafta boyunca aile ve yakın çevresindeki kişilerin eğitim hayatlarındaki akademik sorumluluklarını ertelemelerinin sonuçlarına ilişkin görüşmeler yapması istenir. Bir haftanın sonunda, gönüllü öğrencilerin yaptıkları çalışmalarla ilgili sınıfta paylaşımında bulunması sağlanır.

Uygulayıcıya Not

1. Bu etkinlikte tahtaya çizilen ağaç, kağıda da çizilerek etkinlik sonrası sınıfın ürünü olarak panoya asılabilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çalışma yaprağı-1 puntosu büyütülmüş ve gerekiyorsa kontrast renkte bir zemin üzerine yapıştırılarak materyal uyarlaması yapılabilir.
2. Müzikli oyun oynanırken akran eşlemesi yapılarak sosyal ortam düzenlenebilir.
3. Oyunda arkadaşlarının ismini yazmak yerine fotoğraflarını yapıştırmak şeklinde bir düzenleme de yapılarak farklı şekillerde tepki alınması sağlanabilir.
4. Sorulan sorular basitleştirilerek öğrenme süreci farklılaştırılabilir.

Etkinliği Geliştiren

Ülkü KAHRAMAN

Çalışma Yaprağı 1

<p>Küçük küçük işleri biriktirerek erteleyen sonra işler büyüdüğünde çare arayan kimdir?</p> <p>Cevap:.....</p>	<p>Aslında hiç acil olmayan işler geliştirip (oda temizlemek, ev temizliği, tamirat tadilat) sınav hazırlığından uzak duran kimdir?</p> <p>Cevap:.....</p>
<p>Kendisine birçok kez çalışma programı hazırlayıp uygulamaya başlayamayan veya devam edemeyen kimdir?</p> <p>Cevap:.....</p>	<p>Ben ancak bazı şartlarda çalışabiliyorum (gece, gündüz, saate vs) yoksa çalışmıyorum diyen kimdir?</p> <p>Cevap:.....</p>
<p>Zaten bu konu önemsiz buradan şu kadar soru çıkar ben başka konuya geçeyim diyen kimdir?</p> <p>Cevap:.....</p>	<p>Bu programı izlemezsem, şu mesaja yanıt vermezsem aklım kalır çalışmam diyen kimdir?</p> <p>Cevap:.....</p>
<p>Nasıl olsa seneye de hazırlanabilirim diyen kimdir?</p> <p>Cevap:.....</p>	<p>Arkadaşlar çağırdı gitmezsem ayıp olur diyen kimdir?</p> <p>Cevap:.....</p>

Etkinlik Bilgi Notu

Ertelemecilik döngüsü

Erteleme, genel olarak "bir görevi yerine getirmeyi, sorumluluk almayı ya da karar vermeyi başka zamana bırakmak" olarak tanımlanmaktadır (Akby, 2009).

Erteleme davranışında kısır bir döngü olduğu izlenmektedir. Her defasında "bu sefer başlayacağım" şeklinde düşünüp, daha zaman var diyerek aslında hiç de acil olmayan, kolay görünen, ilgi çeken başka faaliyetlere yönelme söz konusudur.

Artık başlama zamanı geldiğinde, yine erken başlayamama ile ilgili suçluluk ve kaygı senaryoları üretmeye başlama izlenir. Başlayamamayı saklamak için meşgulumuş gibi görünme, bir yandan kaygı, suçluluk, utanç ile uğraşırken bir yandan da "daha zaman var, hallederim nasılsa" şeklinde kendini yatıştırma ve kaygıyı kontrol etmeye çalışma durumları yaşanır. Yeniden başlamak üzere yeni plan yapmaya geçişler şeklinde bir döngü tekrar eder. Bu arada huzursuzluğun kendine dönmesi ve kendi ile ilgili bir sorun olduğunu düşünmeye başlama ya umutsuzluğa ya da öfkeye geçişler yaşanabilir.

Erteleme sebepleri

Emmett (2004) işleri ertelemeye yönelik 6 temel neden belirtmektedir. Erteleme davranışının en belirgin nedenlerinden biri yapılacak olan işin sevilmemesidir. Ancak, yaşam sürecinde sıkıcı, hoş gitmeyen birçok iş vardır ve bireyler bunlarla uğraşmak durumundadırlar. Diğer bir erteleme nedeni ise, final sınavına haftalar öncesinden çalışmak ya da günler sonraki bir okuma ödevini yapmak vb. gibi söz konusu işin, uzun vadede sonuç verebilecek olmasına bağlı güdülenme eksikliği olarak nitelendirilmektedir. Mükemmeliyetçilik de, önemli bir erteleme nedeni olarak değerlendirilmektedir. Mükemmeliyetçi bireyler her şeyi aynı anda yapma, en doğru kararı verme ve hata yapmama isteği ile var olan işlerini erteleyebilmektedirler. Başarı korkusu olan bireyler de başarılı olmanın onlara ağır sorumluluklar yükleyeceğine inanmakta, kendilerine yönelik beklentilerinin artacağı ve başarılarının sürekli olması gerektiği düşüncesiyle de erteleme davranışı gösterebilmektedirler. Değişim korkusu olan bireyler de yaşamlarındaki önemli değişimlerin yaratacağı kaygıya bağlı olarak yaşamlarındaki ilerlemeyi erteleyebilmektedirler. Diğer yandan, bireylerin iş yüklerinin yoğunluğu ya da işin niteliğinin bireye ağır gelmesi de erteleme davranışının önemli nedenleri arasında değerlendirilmektedir.

Erteleme Davranışının Sonuçları

Erteleme davranışı, beraberinde birçok olumsuz sonuçlar doğurmaktadır ancak, yine de bireyler erteleme davranışında bulunmaya devam etmektedirler. Erteleme davranışı sonucunda bireylerde akademik olarak gerileme görülebilmektedir. Bu bireyler, sınavlarda düşük notlar almakta, ödevlerini yetiştirememekte ve dolayısıyla da kendilerini akademik olarak geliştirme konusunda sorun yaşamaktadırlar. İşleri ertelemek bireylerde acı ve suçluluk duygusu yaratabilmekte ve aynı zamanda erteleme davranışı, bireylerde özgüven eksikliği, stres ve çeşitli hastalıklara yol açmaktadır. Nitekim, erteleme davranışı gösteren bireylerin diğerlerine kıyasla daha fazla hastalığa maruz kaldıklarını ve ödev ve sınavlarda daha düşük notlar aldıkları belirtilmektedir. Bazı araştırmacılar ise erteleme davranışının genel ve ciddi bir sorun olduğunu belirterek, ertelemenin içsel ve dışsal olmak üzere iki temel sonucuna vurgu yapmaktadırlar. Erteleme davranışı sonrasında bireyin kendini öfkeli, pişman, ümitsiz ve suçlu hissederek olumsuz duygular yaşamaması, erteleme davranışının içsel sonuçları olarak değerlendirilirken, çalışma düzeninin bozulması ve olası fırsatların kaçırılması da erteleme davranışının doğurduğu dışsal sonuçlar olarak nitelendirilmektedir (Akby, 2009) .

KAYNAK:

1. Emmett, R. (2004). Ağustos böceği ile karınca. (Çev. Sara Çaşkurlu). İstanbul: Kariyer Yayınları.
2. Akby, S. E. (2009). Cinsiyete göre üniversite öğrencilerinde akademik erteleme davranışı: akademik güdülenme, akademik özyeterlik ve akademik yüklenme stillerinin rolü. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Mersin Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.