

11. SINIF ETKİNLİKLERİ

BAŞARISIZLIK MI VERİ Mİ?

Gelişim Alanı	Akademik
Yeterlik Alanı	Eğitsel Planlama ve Başarı
Kazanım/Hafta	Eğitsel etkinliklerdeki başarısızlıkların öğrenme sürecinin bir parçası olduğunu kabul eder. / 10.hafta
Sınıf Düzeyi	11. Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç - Gereçler	1. Yeşil ve mavi renkte post-it 2. 2 adet yeşil ve mavi renkli karton yada 2 adet A3
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Etkinlik Bilgi Notu okunarak hazırlık yapılmalıdır.
Süreç (Uygulama Basamakları)	<ol style="list-style-type: none"> Uygulayıcı öğrencilere "Bugün sizlerle eğitsel alandaki başarısızlıklar üzerine bir etkinlik gerçekleştireceğiz." diyerek etkinliği başlatır. Öğrencilere aşağıdaki sorular sorulur ve gelen cevaplar tahtaya yazılır. <ul style="list-style-type: none"> "BAŞARISIZLIK" kelimesi size ne ifade etmektedir? Başarısızlık öğrenme sürecinde nasıl bir rol oynar? "Şimdi sizlerden şu ana kadar olan eğitim yaşantınızda aklınızda kalan başarısızlıkları düşünmenizi ve bunlarla ilgili neler hissettiğinizi ifade etmenizi istiyorum." denir ve düşünceleri için öğrencilere 2 dk süre verilir. Gönüllü öğrencilerden paylaşımlar alındıktan sonra aşağıdaki açıklamadan yararlanılarak süreç devam ettirilir: <p>"Hepimiz başarısızlığı değişik şekillerde tanımlıyoruz çünkü hepimizin beklentileri, çalışma davranışları, yaşam amaçları, değerleri ve inançları birbirinden çok farklı. Ne yapmaktan hoşlanıyor, neye inanıyor veya neyi yapabiliyorsak başarılı olup olmadığımızı ona göre değerlendiririz. Mesela sizin başarısızlık olarak nitelendirdiğiniz herhangi bir durumu başka bir insan çok önemli bir deneyim olarak kabul edebilir. Herkes olmasa da çoğu kişi başarısızlık hissini sevmez."</p> Uygulayıcı tarafından öğrencilere post-it'ler dağıtılır. Bu sırada öğrencilere "post-it lerin nasıl keşfedildiğini bilen var mı?" diye sorulur. Öğrencilerden bilen olursa öğrenci dinlenir. Eksik kalan kısım varsa ya da bilen öğrenci çıkmazsa bilgi notundaki post itlerle ilgili açıklama öğrencilerle paylaşılır.

Süreç
(Uygulama
Basamakları)

6. Öğrencilerden daha önceki eğitim yaşantılarında akıllarında kalan başarısızlıkları kendilerine verilen yeşil renkli post-itlere, bu başarısızlıklardan neler öğrendiklerini mavi renkli post-ite yazmaları istenir.
7. Öğrenciler post-it etkinliğini yaparken uygulayıcı tahtayı hazırlar. Renkli kartonlar ya da 2 adet A3 tahtaya yapıştırılır. Yeşil renkli kartonun başlığına "NASIL BAŞARISIZLIĞA UĞRADIN?", mavi renkli kartonun başlığına ise "BU BAŞARISIZLIKTAN NE ÖĞRENDİN?" yazılır.
8. Daha sonra öğrencilerden post itlerini tahtadaki eşleşen renkteki kartonlara yapıştırmaları istenir.
9. Gönüllü 2 öğrenci seçilerek karton üzerine yapıştırılan post-it ler sınıfla paylaşılır.
10. Benzerliklere vurgu yapılır.
11. Neler öğrendik kısmı üzerine öğrencilerle paylaşım yapılır.
12. Aşağıdaki sorularla etkileşim devam ettirilir.
 - Etkinliğimiz sırasında kendi başarısızlık tanımlarınızda neler değişti?
 - Kendi yeterlilik düzeyinizi dikkate aldığınızda başarısızlık olarak nitelendirdiğiniz eğitsel durumları hâlâ başarısızlık olarak tanımlar mısınız?
 - Yeşil post-it ler size tekrar dağıtılsa hangi cümleleri değiştirdiniz?
 - Yazdığınız başarısızlıklar sizin kendinize tanımladığınız mı yoksa başkalarının sizi başarısız olarak nitelendirdiği durumlar mıdır?
13. Gönüllü öğrencilerden paylaşım alınır.
14. Aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:

"A.Ramirez Save Our Science kitabında; "Bilim insanları her zaman başarısızlığa uğrar. Ama biz bunu farklı isimlendiririz. Veri deriz. Bir deneyden bir şey öğrendiyse başarısızlığa uğramış sayılmazsınız. Yaptığınız her şey gerçeklere ulaşmanın bir parçasıdır! Hatalar aslında öğreticidir. Onlar sayesinde öğreniriz." der. Başarısızlıklarımız bize ne yapmamız gerekenleri değil yapmamamız gerekenleri de öğrettiği için değerlidir."

Kazanımın
Değerlendirilmesi

1. Öğrencilere, başarısızlıktan başarıya dönüşen yaşam hikayelerini etkinlik üzerinden öğrendiklerini düşünerek incelemeleri önerilir.

Uygulayıcıya Not

1. Uygulayıcı kendi yaşam öyküsündeki ya da başka insanların yaşamlarından, başarısızlıktan başarıya dönüşen örnek olaylar verebilir.
2. Başarısızlıkla ilgili yoğun olumsuzluk ifadeleri kullandığı gözlemlenen öğrenciler okul rehberlik servisine yönlendirilebilir.
3. Renkli karton ya da A3 boyutundaki kâğıtları edinmenin mümkün olmadığı durumlarda etkileşimli tahta ikiye bölünerek kullanılabilir.

Uygulayıcıya Not

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Tahtaya alınan notların görsel açıdan daha işlevsel olması bakımından koyu tonlarda ve büyük boyutlarda yazılmasına dikkat edilebilir.
2. Öğrencilerin post-itlere yazacakları notları tamamlamaları için ek süre verilebilir.
3. Öğretmen bireysel olarak öğrencilerin etkinliklerine katılıp rehberlik ederek destek sunabilir.

Etkinliği Geliştiren

Güller SEZGİN

ETKİNLİK BİLGİ NOTU

“YANLIŞLIKLA” BULUNAN POST-İT’İN HİKÂYESİ...

1968 yılında Birleşik Devletler’ de bulunan bir bilim adamı olan **Spencer Silver**, son derecede güçlü bir yapıştırıcı üzerinde çalışıyordu ancak çalışmaları sırasında kazara yeniden kullanılabilir, basınca hassas bir yapıştırıcı geliştirdi. 1974 yılında Silver’ın seminerlerinden birisine katılan Silver’ın bir iş arkadaşı olan **Arthur Fry**, o an yanında taşıdığı ilâhî kitabında, Silver’ın icat ettiği bu yapıştırıcıyı kitap ayracını kitabına yapıştırmak için kullandı. Post-it kâğıtları ile özdeşleşmiş olan sarı rengin tonu aslında istenmeden ortaya çıkmıştır, zira Post-it ekibinin yer aldığı odanın yanında bulunan laboratuarda sadece sarı renkli kâğıt bulunuyordu.