

11. SINIF ETKİNLİKLERİ

YOLA KOYULMAK

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Karar Verme
Kazanım/Hafta	Yaşam amaçlarına ulaşmak için bir eylem planı hazırlar./ 13. Hafta
Sınıf Düzeyi	11. Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç - Gereçler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kâğıt- Kalem 2. Çalışma Yaprağı-1 3. Çalışma Yaprağı-2 4. Etkinlik Bilgi Notu
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışma Yaprağı-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. 2. Çalışma Yaprağı-2 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. 3. Etkinlik Bilgi Notu uygulama öncesinde okunur.
Süreç (Uygulama Basamakları)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etkinliğin amacının yaşam amaçlarına ulaşmak için eylem planı hazırlamak olduğu açıklanır. 2. Bir önceki hafta oluşturdukları yaşam amaçlarını hatırlamaları istenir. 3. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki yönerge verilir. <i>"Bugün sizlerle bir tren yolculuğuna çıkacağız. Zaman zaman istasyonlarda duracağız. Yeni kişileri alacağız ve bazı kişileri bırakacağız istasyonlarda. Aynı zamanda bu istasyonlar sizlerin hayatınızda yaşam amaçlarınıza ulaşmak için önemli tarihler olacak. Bu tarihler bazılarınız için 1 yıl, bazılarınız için 3, bazılarınız için 8, bazılarınız için 20 yıl sonrası olabilir. Hatta 50 yıl sonrası için dahi istasyon oluşturabilirsiniz. Herkesin kendi yolculuğu kendisine özel. Bu nedenle bu yolculukta kaç istasyon olacağı size bağlı. Şimdi bu yolculuğu biraz hayal edin."</i> 4. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-1 dağıtılır ve aşağıdaki yönerge sırayla verilir. <i>"Evet, tren hareket etmeye başladı. Makinist sizsiniz hangi duraklarda duracağınıza karar verdiyseniz Çalışma Yaprağı 1'deki istasyonlara bakın. İsterseniz daha fazla istasyon çizebilirsiniz. İsterseniz bu istasyonların yalnızca birkaçında durabilirsiniz."</i> (2 dakika süre verilir). 5. Çalışma Yaprağı-2 öğrencilere dağıtılır ve aşağıdaki açıklama yapılır.

Süreç (Uygulama Basamakları)

"İstasyonlardaki amaçlarınıza ulaşmak için bir eylem planı hazırlama zamanı. Bu amaçlarınıza ulaşmak için neler yapmanız gerektiğini düşünün. Bugün neler yapmanız gerekiyor. Kısa dönemde neler yapmanız gerekiyor? Uzun dönemde neler yapmanız gerekiyor? Amaçlarınıza ulaşırken kimlerden destek alıyorsunuz." (10 dakika süre verilir)

6. Öğrenciler etkinliklerini tamamladıktan sonra süreç tartışma soruları ile değerlendirilir:

- Tren yolculuğuna çıkmak nasıldı?
- Belirttiğiniz istasyonlarda hangi amaçlara ulaşmayı istiyorsunuz?
- Yaşam amaçlarınıza ulaşmak için hazırladığınız eylem planı nasıl?
- Amaçlarınıza ulaşmak için içinde bulunduğunuz bu dönemde neler yapıyorsunuz?
- Bu yaptıkların yaşam amaçlarına ulaşmana katkıda bulunuyor mu?
- Amaçlarınıza ulaşmak için şuan neye ihtiyacınız var?
- Neleri kullanabilirsiniz?

7. Aşağıdaki yönerge öğrencilere ifade edilir ve etkinlik sonlandırılır.

"Bugün sizlerle yaşam amaçlarınızı konuştuk. Yaşam amaçlarınızın neler olduğunun üzerinde durduk. Bu amaçlarınıza ulaşmak için bir eylem planınızın olması çok önemli. Böylece gideceğiniz yolu daha iyi görebilirsiniz. Eylem planı amaçlarınıza ulaşmanızda size bir ışık tutacaktır. Ancak bu amaçlara ulaşmak için gerçekçi bir eylem planınızın olması gerekmektedir."

Kazanımın Değerlendirilmesi

1. Öğrencilerden, hazırladıkları eylem planını haftaya kadar yeniden gözden geçirmeleri istenir.
2. Öğrencilerden aileleriyle yaşam amaçlarınızı ve amaçlarınıza yönelik hazırladığınız eylem planını paylaşmaları istenir. Aldıkları geribildirimleri not ederek bir sonraki hafta uygulayıcı ile paylaşmaları istenir.

Uygulayıcıya Not

1. Çalışma Yaprağı-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılamazsa öğrencilerin kendi boş kâğıtlarına tren ve istasyonları çizmeleri istenir.
2. Bu etkinlik yapılırken müzik dinletilebilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

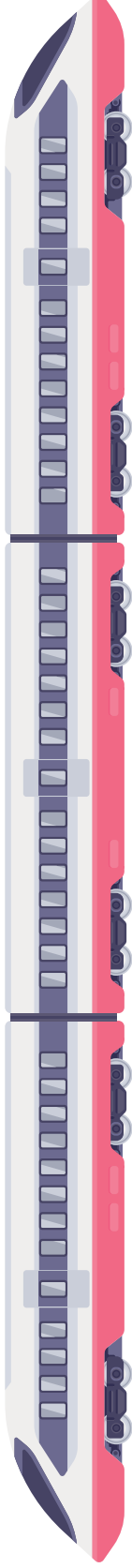
1. Çalışma Yaprağı-1 ve 2'de yer alan etkinlikler sırasında öğretmen neyin nasıl yapılacağını göstererek, söyleterek ve uygulatarak öğrenme sürecini farklılaştırabilir.
2. Çalışma Yaprağı-1 ve 2'nin tamamlanması için öğretmen ek süre vererek destek sunabilir.
3. Çalışma Yaprağı-2'de yer alan tüm boş alanların doldurulması yerine sınırlı bir kısmının doldurulması istenerek etkinlik basitleştirilebilir.

Etkinliği Geliştiren

Seda Sevgili KOÇAK

Çalışma Yapağı 1

TREN YOLCULUĐUM



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Çalışma Yaprağı 2

EYLEM PLANIM

Tarih	Yaşam Amaçlarım	Amacıma ulaşmak için yapmam gerekenler		Amacıma ulaşmak için destek alabileceğim kişiler
		Kısa Dönemde Neler Yapabilirim?	Uzun Dönemde Neler Yapabilirim?	

Etkinlik Bilgi Notu

Bireylerin yaşamlarını anlamlı kılan faktörlerden biri de yaşam amaçlarıdır. Yaşam amaçları ile bireylerin motivasyonları yükselmektedir. Yaşam amaçları; "bireylerin bilişsel ve davranışsal stratejiler aracılığı ile elde etmeyi istediği durumlar" olarak tanımlanmaktadır (Emmons 1999).

Heady'e (2008) göre yaşam amaçları;

1. Başarı
2. Aile Yaşamı
3. Toplumsal ve politik açıdan aktif olma ile başkalarına yardım etme

Ebersole'ye göre (1998) yaşam amaçları;

1. Yaşam öyküleri
2. İş yaşamı
3. İlişkiler
4. Dinî inançlar ve katkıda bulunma

Emmons'a (1999) göre yaşam amaçları;

1. Kişisel mücadele
2. Başarı
3. Yakınlık
4. Maneviyat ve başkalarına yardım

KAYNAK:

Ebersole, P. (1998). Types and depth of written life meanings. In P T P Wong & PS Fry (Eds.), *The human quest for meaning: A handbook of psychological research and clinical applications* (pp. 179–191). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Emmons, R.A. (1999). *The psychology of ultimate concerns: Motivation and spirituality in personality*. New York: Guilford Press.

Heady, B. (2008) Life goals matter to happiness: A revision of set-point theory. *Social Indicators Research*, 86, 213–231.