

11. SINIF ETKİNLİKLERİ

İÇİMİZDEKİ LİDER

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişiler arası beceriler
Kazanım/Hafta	Liderlik özellikleri açısından kendini değerlendirir/14.hafta
Sınıf Düzeyi	11. Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç - Gereçler	1. Çalışma Yaprağı -1 2. Etkinlik Bilgi Notu-1
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Etkinlik Bilgi Notu-1 etkinlik öncesinde okunur. 2. Çalışma Yaprağı-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları)	<ol style="list-style-type: none"> Uygulayıcı tarafından tahtaya "Lider dediğin önde yürüyen değil, yol gösteren olmalıdır. M.K.Atatürk" özdeyişi yazılarak, öğrencilerden özdeyiş hakkındaki düşüncelerini paylaşmaları istenir. Öğrencilerin paylaşımları tamamlandıktan sonra Etkinlik Bilgi Notu-1'de yer alan ifadelerden yararlanılarak liderlik kavramı hakkında bilgilendirme yapılır. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-1 dağıtılır ve "Çalışma Yaprağı-1'de yer alan ifadeleri dikkatle inceleyerek, kendinizde bulunan özellikleri belirlemenizi ve karşısına işaret koymanızı istiyorum. Bu özellikleri belirlerken özellikle liderlik yaptığınız alanları göz önünde bulundurmaya unutmayın. Kendinizde bulunan özellikleri belirledikten sonra hemen altta yer alan soruları cevaplayarak forma yazın." yönergesi verilir. Öğrencilere etkinliği tamamlamaları için belirli bir süre verilir. Uygulama tamamlandıktan sonra tartışma soruları ile gönüllü öğrencilerin paylaşımları alınır: <ul style="list-style-type: none"> Kendi liderlik özelliklerinizle ilgili belirlemeler yaparken neler düşündünüz/hissettiniz? Bu özellikleri gündelik yaşamınızda nasıl kullanıyorsunuz? Bu özellikleri kullanmak size ne gibi kazanımlar sağlıyor? Uygulayıcı tarafından tahtanın tam ortasına bir insan figürü çizilir ve öğrencilere "Bu figürün sizin yaşlarınızda biri olduğunu hayal etmenizi

Süreç (Uygulama Basamakları)

istiyorum. Adı Çizgican olsun... Çizgican bir köy okuluna yardımcı olabilmek amacıyla kitap toplama kampanyası düzenlemek istiyor. Sizden Çizgican'ın özelliklerine ilişkin varsayımlarda bulunmanızı istiyorum. Sizce Çizgican'ın özellikleri neler olabilir? Çizgican nasıl bir tutum sergilerse kitap toplama kampanyası ile ilgili amacına ulaşır? Birazcık düşünelim... Paylaşımlarınızı bekliyorum." yönergesi verilir.

- Öğrencilerin Çizgican'ın özelliklerine ilişkin paylaşımları tahtanın sağ tarafında kısa kelimelerle not alınırken; Çizgican'ın sergilemesi gereken tutumlara yönelik paylaşımları tahtanın sol tarafına yazılır.
- Öğrencilerin paylaşımları tamamlandıktan sonra Etkinlik Bilgi Notu-1'den de faydalanılarak liderlik özellikleri sergileme sürecinde kişisel özelliklerin yanı sıra iletişim, zaman yönetimi, görevlendirme, iş bölümü, grup hedefi oluşturma, duygusal destek sağlama (kabul empatik tutum), bireysel farklılıkları dikkate alma, sorumluluk sahibi olma gibi unsurların gerekliliği de vurgulanır.
- Tartışma soruları ile süreç yönlendirilir:
 - Liderlik özelliklerine sahip olmak günlük yaşamda sizlere nasıl katkılar sağlar?
 - Liderlik özellikleri bakımından kendinizi değerlendirdiğinizde ne gibi yönlerin sizde ön planda olduğunu gözlemliyorsunuz?
 - Liderliğe ilişkin etkinliğin başında ifade ettiğimiz özdeyişi tekrar ele almanız gerekse, neler söylemek istersiniz?
- Öğrencilerin tartışma sorularına yönelik paylaşımları alındıktan sonra, *"Bugün sizlerle liderlik özellikleri açısından kendimizi değerlendirmeye çalıştık. Liderlik özellikleri sergilemenin en temelde bazı insanlar için geçerli olan güçlülük özelliği ile ilişkili olmaktan ziyade, doğru zamanda doğru yerde gerekli eylemi göstermek olduğunu kavramış olduk. Bu bakımdan sürekli hatırlamamız gereken en temel nokta ise kişinin kendisinde bulunan özelliklerin farkında olması ve bu özellikleri nerede kullanabileceğini bilmesiyle mümkün olmasıdır."* yönergesi verilerek süreç sonlandırılır.

Kazanımın Değerlendirilmesi

- Öğrencilerden kendi yaşamlarını etkileyen kişi/kişilerden (ailede, okulda, toplumda, çizgi karakter, oyuncu, kitap karakteri vs.) birini ele alarak, bu kişinin özelliklerini liderlik özellikleri kapsamında değerlendirecek bir rapor hazırlamaları istenebilir.

Uygulayıcıya Not

Özel gereksinimli öğrenciler için;

- Tahtaya alınan notların görsel açıdan daha işlevsel olması bakımından koyu tonlarda ve büyük boyutlarda yazılmasına dikkat edilebilir.
- Çalışma Yaprağı-1 ile çalışılırken öğretmen bireysel olarak öğrencilerin etkinliğine katılıp geri bildirim vererek destek sunabilir.
- Çalışma Yaprağı-1'in tamamlanması için ek süre verilebilir.
- Çalışma Yaprağı-1 daha büyük puntoda ya da Braille yazı ile hazırlanarak materyallerde uyarlama yapılabilir.

Etkinliği Geliştiren

Ülkü KAHRAMAN

Çalışma Yaprağı 1

SIRA		Liderlik yaptığım alanlar
1	Müzik aleti kullanmak	
2	Takım oyunu oynamak	
3	Gezmek	
4	Spor yapmak	
5	Yüzleri hatırlamak	
6	Işık ve yer ayarlayarak fotoğraf çekmek	
7	Şarkı söylemek	
8	Şiir yazmak/okumak	
9	Tamirat/tadilat yapmak	
10	Hayvanları sevmek	
11	Oyunculuk yapmak	
12	İnsanları güldürmek	
13	Planlı olmak	
14	Bilmece ve sözcük oyunları hazırlamak	
15	Çiçek yetiştirmek	
16	Yemek yapmak	
17	Araç/motosiklet/tarım makinası kullanmak	
18	Dans etmek/halay çekmek	
19	Yeni yerler keşfetmek araştırmak	
20	Sağlık konularında bilgi toplamak	
21	Gündem takip etmek	
22	Sosyal medyayı aktif kullanmak	
23	Dijital aletleri klavuzuna uygun kullanmak	
24	Atık malzemelerden yeni ürün çıkarmak	
25	Resim/ heykel ve sanat çalışmaları yapmak	
26	Bütçe planı yapmak/ekonomik gelişmeleri takip etmek	
27	Dernek/ kulüp (dağcılık vs) çalışmalarına katılmak	
28	Sporun özel bir dalında uzmanlaşmak	
29	Ayrıntılı bakış açısına sahip olmak	
30	Sinema, kitap, dergi gibi yazılı veya görsel yayınları takip etmek	

1. Kendinizde bulunan veya bulunduğunuzu düşündüğünüz özelliklere sahip olmak, günlük yaşamda size neler sağlıyor? Bu özellikleri hangi durumda nasıl kullanıyorsunuz? (spor yapmak /okul takımı kurmak veya müzik aleti çalmak/yıl sonu gösterisi için grup kurmak, gezmek/gezi organizasyonu yapmak vb.)

Etkinlik Bilgi Notu-1

Liderliğin "bir grup insanı belirli amaçlar etrafında toplamaya ve bu amaçları gerçekleştirmek için, onları harekete geçirmeye dönük bilgi ve yeteneklerin toplamı" oluşu yönünde olduğu gözlenmektedir (Bakan, Büyükbese, Erşahan ve Kefe, 2013, s.72).

Liderlik tanımı yapılırken, daha çok bilgi ve yetenek unsurları vurgulanmakta olduğu ancak liderlik için de farklı kişisel özelliklerin ön plana çıktığı görülmektedir.

Yabancı literatürdeki yazarların tanıma bakıldığında liderliğin, grup dinamikleri ve süreçleri, kişilik, güç kullanma, itaat, amacı başarma, etkileşim ile başkalarının yardımı olmaksızın karar verebilme gibi özelliklerin bir veya ikisinin birleşimi (Bass, 1990) olarak ifade ettiği görülmektedir. Davis (1988, s.141) liderliği, insanları belirlenmiş hedefler doğrultusunda yöneltmeye ikna etme, Rost göre ise karşılıklı amaçlara dayalı gerçek bir dönüşüm isteyen lider ile takipçileri arasındaki etkileşim süreci olarak tanımlamaktadır.

Literatürdeki çalışmalar incelendiğinde, liderlik teorilerini dört ayrı kategoride toplandığı görülmektedir. Bunlar:

- Özellik ve nitelik teorileri dönemi (1940 öncesi)
- Davranış teorileri dönemi (1940–1960 yılları arası)
- Durumsallık teorileri dönemi (1960-1980)
- Yeni liderlik yaklaşımları ve teorileri (1980'lerden günümüze kadar olan dönem). Bu çalışmalar baz alındığında, liderlikle ilgili yaklaşımları; özellikler yaklaşımı, davranışsal yaklaşım, durumsal yaklaşım ve yeni yaklaşımlar olmak üzere dört grupta incelemek mümkündür.

Özellikler Yaklaşımı

Liderlik konusunda ilk olarak geliştirilen yaklaşım, özellikler yaklaşımıdır. Bu kuramda varılmak istenen nokta; bazı insanların doğal liderler olduğu ve bu doğal liderleri başkalarından ayıran fiziksel özelliklere ve yeteneklere sahip oldukları düşüncesidir (Yukl, 1991, s.178; Koçel, 2007, s.588).

- Fiziksel özellikler: Enerji ve aktif olma.
- Zekâ ve yetenek: Yargılama, bilgi, akıcı konuşma ve kesinlik.
- Kişilik: Yaratıcılık, açık sözlülük, dürüstlük ve etik davranış.
- İş ile ilgili özellikler: Başarı güdüsü, ileride olma arzusu, sorumluluk güdüsü, göreve dönüklük ve amaçlara ulaşmada sorumluluk alma.
- Sosyal özellikler: İş birliği yeteneği, prestij, popüler ve sosyal olma, kişiler arası beceriler, sosyal katılım, nezaket ve zarafet.

Davranışsal Teoriler

Liderin asları ile haberleşme şekli, yetki devredip etmemesi, planlama ve kontrol şekli, amaçları belirleme şekli vb. davranışları lider etkinliğini belirleyen önemli faktörler olarak ele alınmıştır. Bu nedenle bu ikinci yaklaşımda grup üyelerine karşı liderin davranışlarına önem verilmektedir (Alkın, 2006, s.56).

KAYNAK:

- İraz, R. ve Eryeşil, K. (2017). Liderlik Tarzları İle Örgütsel Bağlılık Arasındaki İlişkinin İncelenmesine Yönelik Bir Alan Araştırması. Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu Dergisi, 20(2), 129-139
- Yeşil, A. (2016). Liderlik ve Motivasyon Teorilerine Yönelik Kavramsal Bir İnceleme. Uluslararası Akademik Yönetim Bilimleri Dergisi, 2(3).