

## 11. SINIF ETKİNLİKLERİ

## BAŞKA DÜNYA YOK

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişiler arası beceriler
Kazanım/Hafta	Yerel ve küresel sorunları tartışır. / 15. Hafta
Sınıf Düzeyi	11. Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç - Gereçler	1. Maske, Siperlik, Beyaz Önlük, Eldiven 2. Etkinlik Bilgi Notu
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Etkinlik Bilgi Notu okunur. 2. Uygulayıcı maske, siperlik, beyaz önlük ve eldiven giymiş şekilde sınıfa girmelidir.
Süreç (Uygulama Basamakları)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Uygulayıcı ekipmanlarını giymiş bir şekilde sınıfa girdikten sonra öğrencilere neden bu şekilde derse girdiğini sorar. Gelen cevaplar alındıktan sonra aşağıdaki açıklama yapılır. <i>"Küresel bir salgınla karşı karşıya kalınan Covid-19 süreci insanlık tarihinin son yüzyılda gördüğü en büyük krizlerden biri oldu. Hem Türkiye'de hem de dünyada etkili olan virüs tüm hayatımızı değiştirdi ve yerel ve küresel bir sorun olarak tarihin sayfalarında yerini aldı. Bu tarz salgınlar geçmişte oldu ve gelecekte de var olacaktır. Dünya tarihinde birçok defa salgınlar yaşanmış, maalesef milyonlarca insanın ölümüyle neticelenmiştir. Ben bugün yerel ve küresel bir sorun olan salgını temsil ediyorum."</i></li> <li>Uygulayıcı sınıfa günümüzde Türkiye'nin veya dünyanın başka hangi sorunlarla mücadele ettiği şeklinde bir soru yöneltir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır. Gelen cevaplar belirli bir yönde toplanırsa (sadece sağlık sorunları gibi) uygulayıcı demografik, siyasal veya ekonomik sorunları kapsayan örnekler verir. Ardından öğrencilerden bu sorunlar üzerine düşüncelerini ve kendilerinin temsil edecekleri bir sorun belirlemeleri istenir.</li> <li>Öğrenciler temsil edecekleri yerel veya küresel bir sorunu belirledikten sonra öğrencilerden ayağa kalkmaları ve sınıf içerisinde serbestçe dolaşmaları istenir. Öğrenciler bir süre dolaştıktan sonra uygulayıcı bir kere el çırpar ve öğrencilerin ikiye eşleşmeleri istenir. İkiye eşleşen öğrencilerden kendilerini temsil ettikleri sorun ile ilgili karşı tarafa açıklamalar yapmaları ve tartışmaları istenir. Tartışma bitiminde uygulayıcı yine bir kere el çırpar ve öğrenciler sınıfta dolaşırken başka eşleşmeler oluşturulur. Bu süreç (süre de dikkate alınarak) yaklaşık her öğrencinin farklı eşleşmelerde bulunacağı</li> </ol>

### Süreç (Uygulama Basamakları)

şekilde devam eder.

4. Süreç aşağıdaki tartışma soruları kapsamında değerlendirilir.
  - Temsil ettiğiniz sorunu seçerken neler hissettiniz?
  - Temsil ettiğiniz sorunu karşı tarafa anlatırken zorlandınız mı?
  - Karşı tarafın sorununu dinlerken neler hissettiniz?
  - Dinlemiş olduğunuz sorunlardan sizi en çok etkileyen hangisi oldu? Neden?
  - Ülkemiz ve dünyanın yaşadığı sorunlar için çözüm önerileriniz var mı?
  - Yaşanılan bu sorunları daha aza indirebilmek için bireysel olarak yapabilecekleriniz var mı?
5. *"İnsanoğlu yüzyıllar boyunca doğayı sınırsız bir kaynak olarak görmüş ve sorunların ortaya çıkmasına neden olmuştur. Doğayla insan arasındaki ilişkide dengeler giderek doğanın aleyhine bozulmaya başlamış ve geri dönüşü mümkün olmayan sorunlar büyümüş ve derinleşmiştir. Bizler bugün burada temsil ettiğimiz sorunları tartıştık, neden olduğu, kimlerin sorumlu olduğu noktasında konuşarak çözüm önerileri üretmeye çalıştık. Şimdi sizlere ülkemizde ve dünyada yer alan sorunları başlıklar hâlinde paylaşmak istiyorum."* açıklaması yapıldıktan sonra uygulayıcı etkinlik bilgi notunu sınıf ile paylaşır ve etkinlik sonlandırılır.

### Kazanımın Değerlendirilmesi

1. Öğrencilerden bu hafta içerisinde gazetelerde ya da haber sitelerinde karşılaştıkları yerel ve küresel sorunları içeren haberleri keserek/çıktı alarak sınıf panosuna asmaları istenir.

### Uygulayıcıya Not

1. Sınıfın öğrencilerin dolaşması için uygun olmaması durumlarında sıralar ortada toplanabilir ya da kenara çekilebilir.
2. Sınıf rehber öğretmeni ihtiyaç duyduğu noktada okul psikolojik danışmanından/rehber öğretmeninden destek alabilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Öğrencilerin kendilerinin temsil edeceği yerel ya da küresel bir sorun belirlemeleri için öğretmen rehberlik ederek destek sunabilir.
2. Eşleşmeler sırasında destek verebilecek uygun akran eşleştirmelerinin yapılmasına dikkat edilerek öğrenme süreci farklılaştırılabilir.
3. Öğrencilerin temsil ettikleri sorunu anlatabilmeleri için ek süre verilebilir.

### Etkinliği Geliştiren

Gülizar YILDIZ

# ETKİNLİK BİLGİ NOTU

## Yerel ve Küresel Sorunlar

Çevresel Sorunlar	Demografik- Nüfus Sorunları	Siyasal Sorunlar	Ekonomik Sorunlar	Sosyo-Kültürel Sorunlar
Doğal Afetler	Açlık ve Kıtık	Savaşlar ve İşgaller	Yoksulluk	Kültürel Yozlaşma ve Kültürlerin Yok Olması
Çevre Kirliliği	Sağlık Sorunları	Şiddet ve Terör Olayları	İşsizlik	Medya ve Bilişim Sorunları
Küresel Isınma	Hızlı Nüfus Artışı	Uluslararası Kuruluşların Yarattığı Sorunlar	Küresel Ekonomik Sorunlar	İnsanlar Arası İletişim Sorunları
Buzulların Erimesi	Eğitim Sorunları	Küresel Projeler ve Uluslararası Siyasi Çatışmalar	İsraf	Kültür ve Tabiat Varlıklarının Yok Olması
Ormanların Tahrip Edilmesi	Hızlı ve Çarpık Kentleşme	Silahlanma	Sanayi Sorunları	Sporif Sorunlar
Atık Sorunu	Göç Sorunu	Soykırım, İşkence ve Katliamlar	Küresel Şirketlerin Devlet Ekonomisine Etkisi	Yaşanan Dillerin Yok Olması
Küresel İklim Değişiklikleri	Aşırı Beslenme	Sömürgecilik	Hayvancılık Sorunları	
Ozon Tabakasının İncelmesi	Ulaşım Sorunları	Azınlıklar Sorunu	Çalışma Hayatı Sorunları	
İçme ve Kullanma Suyu Kıtlığı	Tarım Arazilerinin Verimsizleşmesi	Organize Suçlar	Turizm Sorunları	
Biy çeşitliliğin Azalımı- Türlerin Azalması	Doğal Kaynakların Yetersizliği ve Hızla Tüketimi			
Enerji Kaynaklarının Aşırı Tüketimi	Mülteci Sorunu			
	Konut Sorunu			
	Yaşlı Nüfus Sorunu			